

## Технологическая карта урока русского языка в 9 классе

учитель русского языка и литературы МКОУ «Тангуйская СОШ» Чугунина Марина Алексеевна

**Предмет:** русский язык.

**Класс:** 9.

**Тема:** «Бессоюзные сложные предложения и знаки препинания в них».

**Тип урока:** систематизация и обобщение знаний, коррекция умений и навыков.

**Цель урока:** обобщить и систематизировать знания учащихся о бессоюзном сложном предложении; формировать устойчивый навык постановки знаков препинания в БСП.

**Задачи образовательные:** обобщение и систематизация материала по теме; закрепление пунктуационных навыков у учащихся

развивающие: формирование умения самостоятельной работы

воспитательные: воспитание чувства гуманизма.

**УУД личностные:** положительное отношение к учебной деятельности, эстетическое воспитание

**регулятивные:** целеполагание; формирование ситуации саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений);

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства

**коммуникативные:** выражение своих мыслей, аргументация собственного мнения, учет мнения окружающих; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.

**познавательные:** самостоятельное формулирование познавательной цели, составление алгоритма собственных действий для

реализации задач урока; объяснение языковых явлений, связей, отношений, выявляемых в ходе работы.

**Планируемые результаты**

личностные: готовность к саморазвитию, мотивация к обучению, любовь к Родине.

метапредметные: самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности, организация учебного сотрудничества.

предметные: различение смысловых отношений в БСП, постановка знаков препинания.

**Межпредметные связи:** литература, искусство.

**Оборудование:** компьютер, проектор, презентация по теме «Бессоюзное сложное предложение», карточки для самостоятельной работы.

### Ход урока.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Универсальные учебные действия (УУД)
<b>1.Мотивация к учебной деятельности.</b>	<p>Приветствие учителя.</p> <p>1. Какую тему мы изучали на протяжении нескольких уроков? Каковы цели нашего урока?</p> <p>Для чего вам необходимо знать условия постановки знаков препинания в БСП?</p> <p>Рассмотрим предложение.</p> <p><b>С грохотом промчалась машина; подняв пыль по дороге, пронесся табун лошадей.</b></p> <p>(можно поставить в двух местах, при</p>	<p>Приветствуют учителя.</p> <p>Устно отвечают на вопросы учителя, излагают свою точку зрения, обосновывают свои высказывания. Формулируют тему и цели урока.</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <p>Принятие общечеловеческих гуманистических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на</p>

	<p>этом меняется смысл предложения)</p> <p><b>Казнить нельзя - помиловать.</b></p> <p>Если вы неправильно поставите тире, то лишите жизни человека. То есть, прежде, чем поставить знак препинания, подумайте: верно ли? Каков смысл высказывания?</p>		<p>русском языке;</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание;</p>
<p><b>2.Актуализация знаний</b></p>	<p>Подумайте и обоснованно ответьте на вопрос: «Какую практическую значимость имеет данная тема в курсе русского языка?»</p>	<p>Высказывают предположения, обсуждают, приходят к общему мнению</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> выражение своих мыслей, аргументация собственного мнения, учет мнения окружающих.</p>
<p><b>3. Обобщение и систематизация знаний</b></p>	<p><b>Тест с последующей самопроверкой. (Прием ТРКМ верные – неверные утверждения</b></p> <p>1) Если в тексте перечисляются факты, то ставим...</p> <p>2) Если в предложении перечисляются факты, но части более распространены, то ставим..</p> <p>3) Второе предложение поясняет смысл первого, ставим...</p>	<p>Выполняют тестовую работу, проверяют по эталону.</p>	<p>Регулятивные: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p>

	<p>4) Содержание одного предложения противопоставлено по смыслу содержанию первого, то ставим..</p> <p>5) Второе предложение дополняет смысл первого, то ставим...</p> <p>6) Второе предложение указывает на причину того, о чем говорится в первом, то ставим...</p> <p>7) Первое предложение указывает на время, то...</p> <p>8) Первое предложение указывает на условие того, о чем говорится во втором..</p> <p>9) Второе заключает в себе вывод, следствие..</p>		
<p><b>4. Применение знаний и умений в новой ситуации</b></p>	<p>Теперь посмотрим, как вы применяете полученные теоретические знания на практике. Дома вы выписывали на карточки бессоюзные сложные предложения из художественных произведений. Приведите примеры на каждый случай постановки тире, двоеточия, запятой, точки с запятой в БСП.</p>	<p>Обучающиеся зачитывают примеры из текстов произведений, объясняют знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях</p>	<p><b>Познавательные:</b> объясняют языковые явления, связи, отношения, выявляемые в ходе работы.</p>

<p><b>6.Динамическая пауза (этап зарядки)</b></p> <p><b>Цель: сменить вид деятельности, здоровьесбережение школьников.</b></p>	<p>Ребята, давайте немного отдохнем. Посмотрите на экран и сделайте зарядку для глаз.</p>	<p>Ученики выполняют упражнения для глаз.</p>	<p><b>Личностные:</b> убежденность в здоровом образе жизни, реализация этой установки на уроке.</p>
<p><b>7.Контроль усвоения знаний</b></p>	<p>Разноуровневая самостоятельная работа. Технология разноуровневого обучения</p> <p>1 вариант самый трудный, третий - самый легкий.</p>	<p><b>Разноуровневая самостоятельная работа.</b></p> <p><i>Расставить знаки препинания в БСП. Объясните постановку знаков препинания</i></p> <p><b>1 вариант.</b></p> <p>Далеко где-то разговаривали смеялись луна светила в полную силу но стояла еще низко резкая тень избы тянулась далеко за дорогу. Я далеко убежден писатель не должен сочинять язык писатель должен вслушиваться в язык народа отбирать наиболее весомое. Он знак подаст и все хохочут он</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельное формулирование познавательной цели, составление алгоритма собственных действий для реализации задач урока.</p>

		<p>пьет все пьют и все кричат он засмеется все хохочут нахмурит брови все молчат. Послала дорогу искать ямщика кибитку рогожей закрыла подумала верно уж полночь близка пружину часов надавила двенадцать ударило. Лесной пожар ведет наступление пустыня усеянная трупами погасших деревьев остается за ним. Обычные виды былая краса пустынного русского края угрюмо шумят строевые леса гигантские тени бросаю. Не вейся ты чайка над нами и голосом звонким не плачь мы вышли на битву с врагами сыграй нам тревогу трубач. Трижды громкий клич прокликали ни один боец не тронулся лишь стоят да друг друга подталкивают.</p> <p><b>2 вариант</b></p> <p>Все бегут за колесницей за Додоном и царицей всех приветствует Дадон. Видимо пулеметчик распознал в темноте</p>	
--	--	---	--

		<p>разведчиков карабкающихся по скале пули застучали по камням. Оборачиваюсь чуть заметно вздрогнул папоротник качнулась ветка. Раздвинешь чашу руками кустарника или навес травы пахнет в лицо свежей сыростью. Он облюбовал старый пенёк обложил его сушняком достал заветную зажигалку сделанную из патрона чиркнул колесиком и похолодел в зажигалке кончился бензин. Трижды громкий клич прокликали ни один боец и не тронулся остался на месте. Изредка заворочится под снегом ветка прижатая к земле копытом затрещит тогда всхрапывает конь. На благо отчизны идет твой труд не трать без толку рабочих минут.</p> <p><b>3 вариант</b></p> <p>Он засмеется все хохочут. Я доверяю любящим они великолепны. За двумя зайцами погонишься ни одного не поймашь. Лес рубят щепки летят. Он чувствует чьи-то</p>	
--	--	---	--

		пальцы дотрагиваются до его руки. Роняет лес багряный свой убор сребрит мороз увянувшее поле. Молвит слово соловей поет. Я знаю в вашем сердце гордость есть. Метель не утихла небо не прояснилось.	
<b>8.Итог урока. Рефлексия</b>	<b>Задаёт вопросы:</b> Важна ли та деятельность, которой мы занимались сегодня на уроке? Выполнили ли задачи, которые поставили перед собой в начале урока? Оцените работу своих одноклассников, сделайте комплимент другу за осознанную и продуктивную деятельность на уроке. Как вы оцениваете собственную работу на уроке?	Ответы на вопросы учителя.  Самооценка и оценка деятельности других участников образовательного процесса.	<b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <b>Коммуникативные:</b> уметь связно, логично излагать собственное мнение, слушать и понимать речь других участников коммуникации.
<b>9.Домашнее задание</b>	Составить бессоюзные предложения по картине И.С.Остроухова «Первая зелень». Записать предложения,		



	объяснить знаки препинания, составить схемы.		
--	---	--	--

Директор МКОУ «Тангуйская СОШ» \_\_\_\_\_ С.В.Орлова

Руководитель ШМО гуманитарных наук \_\_\_\_\_ Н.П. Нефедова